

## À propos des taux de réussite et diplomation sur le territoire des Îles

### 1- Quelles sont les plus récentes données disponibles sur les taux de diplomation et de qualification au Centre de services scolaire des Îles?

Bien qu'une diminution soit notée par rapport à la cohorte de 2011, une tendance soutenue au-dessus de 80 % est observée et nous rend confiants d'atteindre la cible fixée pour 2022, soit 84 %. De plus, nous notons une amélioration de la diplomation 5 ans et 6 ans pour la cohorte 2013 et la cohorte 2014.

Les élèves qui étaient inscrits en 1<sup>re</sup> secondaire en 2012 affichent un taux de **81,4 %** de diplomation et de qualification 7 ans plus tard, donc en 2019. Ce taux est de 77,8 % pour les garçons et de 84,6 % pour les filles.

Pour la cohorte de 2011, le taux global était de 87,2 %, soit chez les garçons 81,6 % et 94,6 % chez les filles.

*Pour la cohorte de 2012, cela signifie que pour un ensemble de 100 élèves qui entrent en 1<sup>re</sup> secondaire (c'est l'ordre de grandeur de la CSÎ, voir tableau en annexe) avec un taux de réussite de 78 % chez les garçons, il y a donc 2 garçons parmi ceux-ci qui après 7 ans (cheminement régulier de 5 ans au secondaire + 2 ans) n'ont pas obtenu de diplôme ou de qualification.*

*L'OBJECTIF de la CSSÎ pour 2022 inscrit dans le PEVR, le Plan d'engagement vers la réussite : **84 %**. Cet objectif a été dépassé avec la cohorte de 2011 (suivie jusqu'en 17-18), mais la petite taille des cohortes peut causer des changements importants dans les pourcentages d'une année à l'autre, nous en avons la preuve cette année (voir tableau en annexe).*

### 2- Comment la CSÎ se compare-t-elle avec les moyennes au Québec ?

Pour 2012, le taux de diplomation est de 81,4 % à la CSÎ, alors qu'il est de 81,7 % pour l'ensemble du Québec.

Pour les garçons, il est de 77,8 % à la CSSÎ, soit équivalent à celui du Québec à 77,3 %.

Pour les filles, il est de 84,6 % à la CSÎ, soit légèrement plus bas que le Québec à 86,4 %.

Toutefois, si on considère seulement les écoles du **réseau public** pour 2011, ce taux de diplomation est de 78,4 % au Québec alors qu'il est de 81,4 % à la CSSÎ.

Pour les garçons, il est de 77,8 % à la CSÎ, soit plus élevé que le Québec à 73,4 %.

Pour les filles, il est de 84,6 % à la CSÎ, soit légèrement plus haut que le Québec à 83,6 %.

*On constate qu'actuellement les taux de réussite du CSS des Îles sont supérieurs à la moyenne québécoise dans le secteur public ce qui est une très bonne nouvelle.*

### 3- Depuis 2006, comment les taux de réussite ont-ils évolué ?

*Note : La petitesse des cohortes inscrites dans notre école secondaire fait en sorte que les taux annuels sont très volatiles. Dans une perspective de comparaison, il est important de garder cette information en tête afin de nuancer une évolution positive ou négative des taux.*

Entre les élèves inscrits en 1<sup>re</sup> secondaire en 2006 et ceux de 2012, le taux de diplomation est passé de 72,5 % à 81,4 % ce qui constitue une amélioration intéressante de 8,9 % au cours de ces 6 années.

- Pour les garçons, il est passé de 63,7 % à 77,8 %, une augmentation de 14,1 % !

- Pour les filles, il est passé de 81,6 % à 84,6 %, une augmentation de 3 %

Au niveau du Québec, il y a aussi eu une amélioration, ce taux passant de 75,8 % à 81,7 % (+6 %).

- Pour les garçons, le taux est passé de 70,6 % à 77,3 % (+7 %).

- Pour les filles, le taux est passé de 81,2 à 86,4 % (+5 %).

Au niveau du Québec, **réseau public** seulement, il y a aussi eu une amélioration, ce taux passant de 71,9 % à 78,4 % (+ 6,5 %).

- Pour les garçons, le taux est passé de 66,4 % à 73,4 % (+7 %).

- Pour les filles, le taux est passé de 77,8 % à 83,6 % (+5,8 %).

*Si on fait l'hypothèse qu'il y avait 100 élèves en sec 1 en 2006 ainsi qu'en 2012, donc il y a 9 jeunes de plus qui ont obtenu un DEP, un DES ou une autre forme de qualification dans la cohorte de 2012.*

#### **4- Est-ce qu'on peut expliquer l'amélioration du taux de la CSÎ avec certains éléments spécifiques ?**

*Entre 2006 et aujourd'hui, plusieurs mesures d'appui supplémentaires ont été mises en place au secondaire, notamment :*

*- de la récupération systématique dans toutes les matières de base ou à sanction (français, math, anglais, science et histoire de 4<sup>e</sup> secondaire au besoin), par tous les enseignants ;*

*- du tutorat individuel pour des élèves de 2<sup>e</sup> cycle présentant des difficultés d'apprentissage ;*

*- une offre de service en orthopédagogie ou du co-enseignement en français et mathématique au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire.*

*De plus, l'intégration graduelle des mesures d'adaptation (ex. : plus de temps pour les examens; utilisation d'un correcteur; etc.) pour les élèves présentant des difficultés d'apprentissage a été mise en place au cours de ces années. Elles font aujourd'hui partie du quotidien.*

*Les projets GPS viennent agir en complémentarité avec les actions prises par la CSÎ. Soulignons que le GPS est engagé dans des pratiques qui intègrent l'évaluation des projets en vue d'en éclairer l'évolution et du même coup, d'actualiser en continu ses orientations prioritaires. Depuis 2015-2016, les projets GPS sont co-construits avec les milieux en fonction des besoins identifiés et des données fournies par la recherche, notamment sur les bonnes pratiques.*

#### **5- Comment la CSSÎ compte-t-elle s'y prendre pour continuer d'augmenter ses taux de réussite ?**

En 2019-2020, chaque école s'est dotée d'un plan d'action découlant de son projet éducatif mis à jour pour la période 2019-2022. Les cibles spécifiques aux objectifs énoncés feront l'objet d'un monitoring continu dans les trois prochaines années, soit la durée de la période d'opération du projet éducatif.

De plus, le Centre de services scolaire des Îles peut compter sur des orientations et des objectifs clairs dans son Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022. Ceux-ci portant particulièrement sur l'intégration de l'approche collaborative et le soutien à l'intégration des pratiques pédagogiques reconnues efficaces par la recherche.

*Pour le consulter : [www.csdesiles.qc.ca/fileadmin/documents/PEVR/01\\_-\\_PEVR\\_2018-2019.pdf](http://www.csdesiles.qc.ca/fileadmin/documents/PEVR/01_-_PEVR_2018-2019.pdf)*

## 6- Dans ce plan, peut-on nommer des éléments spécifiques sur lesquels le GPS compte travailler dans la poursuite de cet objectif ?

Le travail du GPS consiste à mobiliser la communauté pour favoriser la réussite des jeunes Madelinots tout en agissant en complémentarité avec le travail fondamental effectué par la CSÎ. L'orientation 2.4.1. ci-après chapeaute bien les différents volets associés aux interventions du GPS.

*PEVR - Orientation 2.4.1 – L'appui concerté de la communauté.*

*Favoriser des liens de collaboration axés sur la prévention, la réussite et la persévérance scolaire des élèves.*

La mission du GPS : contribuer à améliorer la réussite éducative des Madelinots. Pour y arriver, il prendra tous les moyens à sa disposition pour mobiliser la communauté autour de la valorisation de l'éducation, de la persévérance scolaire et de la réussite du plus grand nombre. Les trois volets sous lesquels il organise ses actions :

Volet 1 : Agir tôt et en continuité : l'affaire d'une communauté !

- 1- Soutien parental à la réussite scolaire : outiller les parents à aider leur enfant
- 2- Mentorat : favoriser le développement de relations positives
- 3- Madelibus – transport pour l'accès à l'aide aux devoirs et aux activités parascolaires

Volet 2 : Lire, écrire, compter et réfléchir !

- 1- Animation en littératie : de la petite enfance à l'adolescence
- 2- Culture scientifique au primaire : accompagner les enseignants dans cette initiation
- 3- Ateliers culinaires Les petits cuistots : intégration de saines habitudes de vie

Volet 3 : Trouver sa voie et viser la diplomation !

- 1- Parcours avenir – Accompagnement dans le choix de formation professionnelle
- 2- Polymétier – Découverte de métiers à travers des ateliers pédagogique
- 3- Atelier de cirque social – Apprendre à se connaître et à vivre des réussites

## 7- Si on revient au taux de diplomation dans la population des Îles, cette variable suivie par Statistique Canada, qui situe les Îles assez loin de la moyenne québécoise, est-ce qu'il y a des objectifs énoncés quelque part sur cette variable ?

*Il n'y a pas de cible énoncée en cette matière, toutefois, l'augmentation du taux de diplomation et de qualification chez les jeunes contribuera au fil des ans à augmenter le nombre de diplômés au sein de la population madelinienne puisqu'un bon nombre de ceux-ci s'établissent sur l'archipel.*

*En plus du programme de bourses qui soutient les jeunes qui étudient à l'extérieur, à travers le programme de soutien à la réussite et à la persévérance qui finance le GPS, on cherche aussi à favoriser le développement et l'accessibilité à des formations professionnelles et techniques chez les plus de 20 ans qui habitent aux Îles.*

Extrait de la brochure de la campagne :

Population âgée de 25 à 64 ans	aux Îles	au Québec
Sans diplôme d'études secondaires	23 %	13 %
Avec diplôme universitaire	13 %	26 %

Source : Statistique Canada 2016. Recensement 2016.

**ANNEXE****A-Population des élèves dans les écoles des Îles pour l'année 2020-2021*****Clientèle du secondaire, 2020-2021***

1 <sup>e</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	PCM	FMSS	FPT-1	FPT-2	FPT-3	DI
80	88	81	82	80	4	4	1	4	1	2

Total secondaire : 427 élèves

PCM : Premier cycle modifié

FMSS : Formation menant à un métier semi-spécialisé

FPT : Formation préparatoire au travail

DI : Déficience intellectuelle

***Clientèle du primaire, 2020-2021***

Passe-Partout	Maternelle 4 ans	Maternelle 5 ans	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
70	21	84	91	90	88	92	96	91

Total préscolaire-primaire, incluant Passe-Partout : 723 élèves

Total préscolaire (sans Passe-Partout) et primaire : 703 élèves

Total préscolaire 4-5 ans : 105 élèves

Total primaire : 548 élèves

**Source : Centre de services scolaire des Îles, septembre 2020**